

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Дербишевская средняя общеобразовательная школа"
(МОУ «Дербишевская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №2

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МОУ "Дербишевская СОШ"

_____/Сibaгатуллина Н.М./

Приказ №65/2 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 10-11 классов

д. Дербишева, 2023

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ изучение курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2	Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
		<i>2.2. Сформированность само-</i>	<i>2.2. Готовность и способность к</i>

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

		стоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Комментарий для общеобразовательной организации

Перечень типовых задач может быть уточнен, в него целесообразно включить только те метапредметные технологии, которые будут применяться на учебных занятиях. Описание типовых задач представлено в программе развития универсальных учебных действий (Т2.1), подходы к их внедрению в практику в репозитории Р2.1.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Само-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	стойательное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Р₆ Познавательная рефлексия	Р_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
Р₇ Принятие решений	Р_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-</p>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П_{8.11.6} структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П_{8.11.7} использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П_{8.11.8} использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П_{11.1}</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Личное финансовое планирование

Обучающийся научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

– *применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

– разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Банковские и брокерские услуги

Обучающийся научится:

– различать виды ценных бумаг;

– *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;*

– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

– различать виды кредитов и сферу их использования;

– уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

– определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;

– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.

Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Обучающийся научится:

– знать и классифицировать виды предоставляемых страховых услуг;

- рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхований и других факторов;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- **применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;**
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

2. Содержание курса

Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Перспективные профессии и компетенции будущего. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Виды, причины и последствия инфляции. *Налоговая система в РФ. Предпринимательство.*

Банковские и брокерские услуги

Банковская система. Кредитно-денежная система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам:* депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Фондовый рынок, его инструменты. Акции облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок.

Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. *Защита от финансовых махинаций.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10-11 классы (70 часов)**

№ п/п	Тема	Учебный материал	ЭОР
	Глава I. Личное финансовое планирование		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
1.	Человеческий капитал	§ 1.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Человеческий капитал	§ 1.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3.	Перспективные профессии и компетенции будущего	§ 1.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4.	Перспективные профессии и компетенции будущего, востребованные в Челябинской области	§ 1.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5.	Источники доходов и расходов семьи	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6.	Источники доходов и расходов семьи	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

			gramotnost/
7.	Активы и пассивы	§ 3.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8.	Активы и пассивы	§ 3.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
9.	Личный финансовый план	§ 3.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
10.	Личный финансовый план	§ 3.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
11.	Сбережения	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
12.	Сбережения	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
13.	Виды, причины и последствия инфляции	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
14.	Виды, причины и последствия инфляции	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-

			zadaniy/finansovaya-gramotnost/
15.	Налоговая система в РФ	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
16.	Налоговая система в Челябинской области	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
17.	Налоговые декларации	§ 6.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
18.	Налоговые вычеты	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
19.	Налоговые вычеты	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
20.	Предпринимательство	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
21.	Предпринимательство	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

22.	Стартап: идеи и планы	Глава 7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
23.	Стартап: идеи и планы. Развиваем Челябинскую область	Глава 7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
24.	Повторительно-обобщающий урок по главе I. Личное финансовое планирование		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
	Глава II. Банковские и брокерские услуги		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
25.	Банковская система	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
26.	Банковская система	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
27.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
28.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-

			gramotnost/
29.	Кредитно-денежная система российской федерации	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
30.	Кредитно-денежная система российской федерации	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
31.	Эволюция денег в XXI веке	§ 2.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
32.	Эволюция денег в XXI веке	§ 2.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
33.	Финансовые институты	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
34.	Финансовые институты	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
35.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
36.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-

			zadaniy/finansovaya-gramotnost/
37.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	§ 5.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
38.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	§ 5.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
39.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	§ 5.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
40.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	§ 5.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
41.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
42.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта. Предложения, доступные в Челябинской области	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
43.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

44.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
45.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
46.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
47.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
48.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
49.	Фондовый рынок, его инструменты	§ 4.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
50.	Фондовый рынок, его инструменты	§ 4.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
51.	Акции облигации и другие ценные бумаги	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-

			gramotnost/
52.	Акции облигации и другие ценные бумаги	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
	Глава III. Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
53.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	§ 17	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
54.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	§ 17	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
55.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
56.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
57.	Пенсионное обеспечение	§ 6.1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
58.	Пенсионное обеспечение	§ 6.1	http://skiv.instrao.ru/bank-

			zadaniy/finansovaya-gramotnost/
59.	Дополнительное пенсионное страхование	§ 6.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
60.	Дополнительное пенсионное страхование	§ 6.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
61.	Защита прав потребителей	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
62.	Защита прав потребителей в Челябинской области	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
63.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	§ 5.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
64.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	§ 5.2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
65.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	§ 4.3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

66.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	§ 4.3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
67.	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
68.	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	Доп. лит-ра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
69.	Итоговая контрольная работа		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
70.	Повторительно-обобщающий урок		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

Наименование учебника: Финансовая грамотность. Цифровой мир.

Авторы: Толкачева С.В.

Издательство «Просвещение»

Литература

Ученики и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Наименование пособия: Экономика: базовый и углубленный уровни. 10-11 классы.

Авторы: Хасбулатов Р.И.

Издательство «Дрофа»

Наименование пособия: Экономика (10-11)

Авторы: Королева Г.Э.

Издательство «Вентана-граф»

Наименование пособия: Экономика (10-11)

Авторы: Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.

Издательство «Интеллект-Центр»

Наименование пособия: Финансовая грамотность. Современный мир.

Авторы: Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.

Издательство «Просвещение»

Наименование пособия: Я управляю своими финансами. Практическое пособие.

Авторы: Обердерфер Д.Я., Кириллов К.В.

Издательство «Вита-пресс»

Наименование пособия: Интернет предпринимательство. 10-11 классы.

Авторы: Зобнина М.Р., Еремеев А.А., Калмыков П.П.

Издательство «Просвещение»

Наименование пособия: Экономика. Учебное пособие. 10 класс, 11 класс.

Авторы: Левицкий М.Л., Шейнин Э.Я., Виленский В.М.

Издательство «Просвещение»

Дополнительная литература

Наименование пособия: «Содержательное наполнение и методические подходы к организации процесса обучения основам финансовой грамотности. Финансовое мошенничество и финансовые пирамиды»
Электронное пособие.

Авторы: Под ред. С.Г. Вагина

Наименование пособия: Электронное пособие в схемах «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности»
Электронное пособие.

Авторы: Под ред. Н.И. Берзона, П.К. Бондарчука